

Extrait du BO n°24, juin 2024

Attendus et objectifs

Dans la continuité des apprentissages du cycle 2, les élèves de CM1 trouvent progressivement leur place dans la collectivité scolaire et apprennent à y jouer un rôle croissant dans le respect de l'intérêt général. Ils acquièrent les premières connaissances du cadre général d'une société démocratique. Les apprentissages convergent désormais vers certains aspects du civisme dans les différents temps et espaces de socialisation, dont les espaces numériques. Ils s'ouvrent ainsi à la compréhension des notions de fraternité et d'égalité.

En lien avec l'enseignement moral et civique sont mises en œuvre :

- 10 heures d'enseignement dans le cadre de la lutte contre le harcèlement scolaire
- 3 séances dédiées à l'éducation à la vie affective et relationnelle

Propos liminaire

- Certains contenus peuvent être abordés tout au long de l'année à l'occasion de situations réelles rencontrées ; ils figurent dans la deuxième ligne du tableau.
- D'autres contenus font l'objet de séquences d'apprentissage spécifique pouvant nécessiter une structuration ; ils figurent dans les lignes suivantes.

	Période 1	Période 2	Période 3	Période 4	Période 5
Quelques temps forts		9 novembre : Journée nationale de lutte contre le harcèlement scolaire 20 novembre : Journée internationale des droits des enfants 9 décembre : Journée de la laïcité	27 janvier : Journée de la mémoire des génocides et de la prévention des crimes contre l'humanité Février : Safer Internet Day	8 mars : Journée internationale des droits des femmes Mars : Semaine d'éducation et d'actions contre le racisme et l'antisémitisme Mars : Semaine de la presse et des médias dans l'école	9 mai : Journée de l'Europe 10 mai : Journée nationale des mémoires de la traite, de l'esclavage et de leurs abolitions 27 mai : Journée nationale de la résistance
Contenus pouvant être abordés toute l'année	<p>Civisme et citoyenneté</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aborder des exemples de comportement civique dans la classe, l'école, dans la vie quotidienne, en ligne, et en faveur de l'environnement. ▪ Connaître et appliquer les règles de civilité en société ; identifier les incivilités et comprendre pourquoi elles nuisent à la vie en commun. <p>L'égalité dans la dignité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A partir de situations réelles, identifier des situations dans lesquelles l'égalité n'est pas respectée et des situations de discrimination ou d'atteintes à la personne d'autrui. ▪ Mettre en place des situations permettant à chacun d'assumer ses choix et de respecter ceux des autres. <p>Comment faire société ?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ À l'occasion d'un débat réglé, amener l'élève à exprimer ses opinions personnelles tout en tenant compte de la sensibilité des autres (nuancer son propos, modérer son attitude). ▪ Dans le cadre du développement des compétences psychosociales, développer l'empathie comme moteur pour lutter contre les discriminations, la violence physique ou verbale, le harcèlement, les cyberviolences. 				

<p>Civisme et citoyenneté</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendre la signification du terme « démocratie » et le fonctionnement du suffrage direct. <p><u>Lien avec :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Election des délégués de classe et représentants des parents d'élèves, mise en place du conseil d'élèves <p><u>Ressource</u> - Le conseil d'élèves (Eduscol)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le civisme numérique ▪ [EMI] Aborder le phénomène des cyberviolences ; démontrer que ces actes peuvent entraîner du harcèlement en ligne ; rappeler la règle et le droit ; faire le lien avec le CRCN (Cadre de référence des compétences numériques). <p><u>Ressources</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Livret d'accompagnement CM1 (7 séances) - Plateforme Phare https://www.clemi.fr/ressources/ressources-pedagogiques/une-sequence-pour-experimenter-la-liberte-dexpression-et-ses-limites - https://www.clemi.fr/les-themes/cyberharcèlement 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître des situations de danger, alerter et se mettre en sécurité (APS) <p><u>Ressources</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eduscol 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ [EDD] Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement en développant une conscience civique et écologique (notamment en partageant harmonieusement les lieux de vie et en respectant l'environnement). <p><u>Ressource</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://www2.occe.coop/porte-disparusensibiliser-aux-causes-de-declin-de-la-biodiversite <ul style="list-style-type: none"> ▪ [EMI] Afin de développer un civisme numérique, s'appuyer sur la charte pour l'éducation à la culture et à la citoyenneté numériques. <p><u>Ressource</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://eduscol.education.fr/3730/charte-pour-l-education-la-culture-et-la-citoyennete-numeriques - https://eduscol.education.fr/3484/semaine-de-la-presse-et-des-medias 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconnaître des situations de danger, alerter et se mettre en sécurité (APER) <p><u>Ressource</u> https://eduscol.education.fr/985/1-education-la-securite-routiere-l-ecole</p>
<p>L'égalité dans la dignité</p>		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre la notion d'égalité en droit <p><u>Ressources</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - https://portailpedagogique681d.site.ac-strasbourg.fr/enseignement-moral-et-civique/racisme-et-antisemitisme/ - https://portailpedagogique681d.site.ac-strasbourg.fr/enseignement-moral-et-civique/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/ - https://www2.occe.coop/cause-des-enfants-promotion-de-la-cide 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre ce qu'implique le principe de dignité de la personne humaine. <ul style="list-style-type: none"> - « Le racisme, c'est pas sport » <p><u>Ressource</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Livret d'accompagnement CM1 (7 séances) 		<p>Dans le cadre d'activités de groupe, développer chez l'élève le respect de son intégrité personnelle et de celle des autres, dans leur diversité (croyances, convictions, etc.). Mettre en place des situations permettant à chacun d'assumer ses choix et de respecter ceux des autres.</p> <p><u>Ressource</u> Kit empathie Volume 2, p.110 et 113</p>

Comment faire société ?	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprendre la notion de valeur et principe de la République- « Moi et le groupe, moi dans le groupe » <p><u>Ressource</u> - Livret d'accompagnement CM1 (5 séances)</p>				
--------------------------------	--	--	--	--	--